

МОУ «Средняя школа № 20»

Утверждаю

Принята на Педагогическом совете
школы

Директор МОУ «Средняя школа № 20»

Протокол № 1

Каше Н.В. Кашеева

От «30» августа 2021г

«30» августа 2021г.

Пояснительная записка
к учебному плану
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
МОУ «Средняя школа №20»
2021-2022 учебный год
по ФГОС
универсального профиля (вариант 1)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 за № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего

образования и письмом Министерства образования Республики Карелия «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2021/2022 учебном году».

Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам, определяет форму промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план III уровня обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 35 и 34 учебные недели за два года обучения;
- продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов);
- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10) -10класс – 37 часов;
- Режим работы – шестидневная учебная неделя;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Обучение в классе с универсальным профилем позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса:

- Основной единицей учебного процесса является урок;

- Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На уровне среднего общего образования обучение функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы. Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (в 10 классе изучается английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия), «Информатика»,

«Физика», «История», «Обществознание», « География», « Биология», «Физическая культура» , «ОБЖ», «Астрономия», .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: Индивидуальный проект, «Математика» - 1 час, «Экономика/Право» - 0.5/0,5 часа, «Экология» - 1 час., «История Карелия» - 1 час.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) учебные предметы – обязательны для обучающихся: Литература: Сочинение на литературную тему; Русский язык: Трудные вопросы орфографии и пунктуации; Химия: Решение практических и лабораторных задач, эл. курс Математика: Решение задач повышенной сложности, эл. курс Биология: Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ, эл. курс Информатика.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, учитывают специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору –

Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за её пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

В учебный план универсального профиля интегрированы модули профильных направлений:

Модульные курсы, формируемые участниками образовательного процесса, и курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека:

Увеличено количество часов, отводимых

на математику (1 час в неделю + реализация модуля «Решение задач повышенной сложности») (1 час в неделю);

на химию (1 часа в неделю курс «Органическая химия в вопросах и задачах»);

на биологию (реализация модуля «. Решение проблемных задач по биологии ЕГЭ» - (1 час в неделю), для обеспечения углубленного изучения данных курсов, направленных на подготовку для поступления в ВУЗ по выбранному обучающимся профилю,

на русский язык курс: «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час в неделю) и литературу -1 час в неделю, для подготовки к итоговому сочинению по литературе.

на информатику – элективный курс, практической направленности (1 час в неделю).

Формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 10 классов (уровень среднего общего образования)

| предметы | 10 класс | | | 10 класс | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|------------|--|
| | Входной мониторинг (сентябрь) | Промежуточная аттестация (декабрь) | Промежуточная аттестация (апрель-май) | Входной мониторинг (сентябрь) | Промежуточная аттестация (декабрь) | Промежуточная аттестация (апрель-май) | | | |
| Русский язык (базовый) | Комплекс заданий стандартизированной формы за май прошедшего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандартизированной формы за текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции знаний) | Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ) | Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ) | Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ) | | | |
| Литература (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Иностранный язык (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| История (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Обществознание (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Математика (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Информатика (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Биология (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Химия (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Физика (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Астрономия (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| География (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| ОБЖ (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Экология (базовый) | | | | (КЗСФ) | (КЗСФ) | | | | |
| Физическая культура (базовый), в том числе | | | | сборы | | | | | |
| Индивидуальный итоговый проект | | | | | предзащита | | | предзащита | |

Контроль и учет знаний учащихся по предметам учебного плана проводится на основании « Положения о промежуточной и текущей аттестации обучающихся», которое разработано в соответствии с Законом РФ « Об образовании», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Целями текущей и промежуточной аттестации является:

а) установление фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС , соотнесение уровня знаний, умений и навыков обучающегося с его навыками в предыдущем периоде;

б) контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения отдельных предметов.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов освоения учебного материала по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года.

Периодичность проведения промежуточной аттестации по предметам: 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10 классе осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учетом динамики в течение года.

Реализация обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей. Курсы модулей также решают задачи преемственности вузовских дисциплин.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, обеспечена необходимыми кадрами специалистов, программно-методическими комплексами по всем компонентам учебного плана. Учебный план учитывает образовательные запросы родителей и обучающихся в рамках выделяемого стандартного государственного финансирования.